

ESCUELA UNIVERSITARIA DE BIBLIOTECOLOGÍA Y CIENCIAS AFINES

2DA. JORNADA “ELVIRA LERENA” PROPUESTA DE CONTENIDOS PARA LOS PLANES DE ESTUDIO DE GRADO DE LA EUBCA

TALLER 3

INFORME DE RELATORIA

Moderadora: Lic. Lourdes Díaz

Relatora: Bach. Cecilia Benítez

El taller contó con la presencia de aproximadamente 30 (treinta) participantes entre los que se contó con la representación de estudiantes, docentes y egresados, tanto de la carrera de Archivología como la de Bibliotecología.

Entre los asistentes, por otro lado, se contó con la participación de delegados de los Centros Regionales de Rivera y Paysandú.

A su vez, se señala que el Centro de Estudiantes de Bibliotecología y Archivología (CEBA) agregó la presentación de un documento escrito estableciendo sus valoraciones respecto de la documentación presentada para el evento, en la que – principalmente- se reflexiona siguiendo los temas abordados por el Documento de Avance, elaborado por el Claustro de la Eubca.

A este documento se agregó otro, presentado en nombre de egresados de la carrera de Archivología para proponer una base de discusión sobre los contenidos de un plan de licenciatura en dicha disciplina.

A los efectos del informe se opta por una presentación sintética de las temáticas abordadas de acuerdo con las líneas temáticas planteadas para la Jornada, a los que se adjuntan los documentos aportados.

TEMAS GENERALES Y VINCULADOS A CONTENIDOS CURRICULARES BÁSICOS – CONTENIDOS COMUNES Y ESPECÍFICOS

- ✓ Se expresa un acuerdo general con el planteamiento de un ciclo inicial y un tronco común
- ✓ Se valora que dicho tronco común se extiende a lo largo de toda la formación abarcando tanto lo ejes de la formación como las funciones universitarias
- ✓ Se entiende que el tronco común entre ambas carreras parte de su comunión en la Ciencia de la Información comprendiendo, a su vez, las áreas de tratamiento y transferencia de información y gestión y planeamiento de servicios de información
- ✓ Se coincide en la necesidad de instrumentar una licenciatura para archivología

- ✓ Se percibe la necesidad de fortalecer la formación teórica en ambas carreras a la vez que se instrumenten las herramientas prácticas que resulten integradoras de los distintos aspectos de la formación
- ✓ Los contenidos vinculados con la alfabetización académica se entienden imprescindibles, y se hace especial hincapié en lo que se vincula con lo que se relaciona con conocimiento sobre “vida universitaria”. Sobre este aspecto se manifiesta una importante insistencia valorándose su procedencia no sólo en lo que pueda representar como agente nivelador entre los estudiantes. Se valora que deben ser contenidos que ofrezcan formación de “actores universitarios”
- ✓ Se recalca que los contenidos introductorias han de contemplar los de alfabetización informacional ya que, aún cuando ingresan estudiantes que ya poseen conocimientos en esta área y se aprecia que cada vez son mayor número, cumple un rol nivelador indispensable para incorporar las TICs como base y parte del objeto de estudio.
- ✓ Se reclama la incorporación de los mecanismos que permitan una fuerte articulación entre las carreras, con las TICs, y entre la teoría y la práctica.
- ✓ A su vez, se valora que es necesario expresar claramente los fundamentos que explican la incorporación de los diversos contenidos de la formación estableciendo los elementos vinculantes con el sentido de la necesidad.
- ✓ Se plantea preocupación por evitar la fragmentación o desarticulación entre los distintos contenidos reclamándose una fuerte integración en el diseño curricular del plan y una especificación clara y explícita que lo asegure
- ✓ Se reflexiona que la necesidad de integración se percibe también hacia el interior de las áreas, y se ejemplifica con el caso de los procesos técnicos, donde desde la misma denominación se pretende la concepción de “proceso”, apuntándose la necesidad de revalorizar esta concepción.
- ✓ Dicha integración se visualiza hacia la interna de la formación en ambas carreras; entre ellas; con el medio; y a partir de la integración de las tres funciones universitarias.
- ✓ Se manifiesta preocupación sobre la relación de los contenidos que propongamos con la posible articulación con la Licenciatura en Comunicación y se valora que actualmente se está trabajando en común para generar espacios de investigación y una línea de formación de postgrado, y no a nivel de grado.
- ✓ Se introduce una visión de comunión entre ambas formaciones que resultaría en la existencia de una formación única integrando las dos carreras –con dos

salidas profesionales- , de modo de fortalecer las opciones de ejercicio profesional.

CONTENIDOS OBLIGATORIOS Y OPTATIVOS

- ✓ Se valora, en general, que los contenidos vinculados con la temática de Conservación preventiva han impartirse con carácter obligatorio para ambas carreras.
- ✓ A su vez, se plantea en el documento que la opcionalidad debería considerarse antes del tramo final de las formaciones

DISEÑO Y ORGANIZACIÓN CURRICULAR

En lo que tiene que ver con esta consigna el Taller no logró abordar la temática, a excepción de la intervención que precedió la presentación de la propuesta para una Licenciatura de Archivología. En este sentido se valoró que Archivología debería ofrecer un diseño curricular que cumpla con los requisitos para una licenciatura y que, en este sentido, un grupo de egresados ha venido trabajando en la búsqueda de los elementos necesarios para tal fin.

En consecuencia, se presenta una propuesta donde se ha trabajado para incorporar en un diseño integral los contenidos que –dado que se valoran como necesarios para la formación en archivología- ya se dictan en nuestro Servicio.

Asimismo, se destaca la importancia de fortalecer las bases teóricas de la formación identificándose la posición y enlace de las diversas unidades didácticas que han de contemplarse. A su vez, y hasta el momento, el documento con el que se cuenta se ha abocado principalmente al establecimiento de la fundamentación de los contenidos nuevos que se incorporan, o los que –eventualmente- sufren alguna modificación, en relación con los planes actuales.

Se destaca que el documento que se presenta es preliminar y se ofrece como base de discusión a efectos de que se pueda avanzar en la instrumentación de la licenciatura para archivología.

OTROS TEMAS ABORDADOS

- ✓ Se planteó la posibilidad de que la asignatura Servicio de Información y consulta se dictara más adelante en la formación.
- ✓ Se explicó que la inclusión de la asignatura en los primeros momentos de la formación responde a la necesidad de introducir a los estudiantes al conocimiento del funcionamiento de aspectos esenciales del ejercicio profesional, sin perjuicio de que las nuevas propuestas abordan la posibilidad de inclusión de contenidos más profundos y especializados, desde unidades como, por ejemplo los talleres, a lo que se agrega la posibilidad de instrumentar asignaturas optativas.

Montevideo, 3 de octubre de 2009

Lic. Lourdes Díaz

Bach. Cecilia Benítez