

**Plan de Estudios de Bibliotecología**  
**Contenidos sobre “Teoría de la lectura”**  
**(Propuesta presentada en el marco del proceso de cambios a nivel de grado )**  
**Introducida en la sesión del Claustro de la Eubca,**  
**por el Orden de Egresados (13 de julio de 2009)**

La lectura, acto complejo y práctica cultural y social básica para nuestro campo profesional y disciplinar, no ha sido abordada como objeto de estudio en su integridad, por los Planes de Estudio de la Eubca.

¿Podemos explicarnos y comprender comportamientos lectores de nuestros destinatarios, emprender acciones de animación y promoción de lectura, encarar el análisis de información y reflexionar sobre nuestro actuar sin considerar la naturaleza, fines y dimensiones del fenómeno de la lectura?

Probablemente, si abordamos el estudio de la Teoría de la lectura vamos a estar en mejores condiciones para comprender la razón de ser de lo que hacemos.

En este sentido, en la sesión de la Asamblea del Claustro de diciembre de 2008, con la presencia de la Psicóloga y Asesora Pedagógica Mariela Gandolfo, la delegada del Orden de Egresados, Lic. Blanca Cardozo, planteó incorporar al Plan de estudios “Teoría de la lectura” y se acordó aprobar en general la idea para luego profundizarla a partir del trabajo realizado como Proyecto final, por los Lic. Agustín Lezama y Lic. Gustavo Fernández.

La propuesta presentada explica:

“(…) la escritura al contrario que la lengua, instauro, dondequiera que aparezca, una relación tajante y fuerte de desigualdad entre aquel que escribe y aquel que no; entre aquel que lee y aquel que no, entre el que lo hace bien y mucho y entre el que lo hace poco y mal; y esta desigualdad sigue y revela a la vez los límites de la distribución social de la riqueza, de la diferencia de sexos, edades, geografías y culturas. Está directamente determinada por las ideologías y las estrategias de distribución del poder, político, económico y cultural (...)” (Petrucci, 2003) Teniendo en cuenta que las bibliotecas son el ámbito natural de la lectura pública y propician y facilitan la lectura privada, consideramos que esta desigualdad debe ser corregida. Nuestro compromiso con la democracia implica trabajar para asegurar igualdad de oportunidades o por lo menos contribuir a que las desigualdades no sean tan “desiguales”. Sin igualdad de oportunidades no hay posibilidades de inclusión social, aspecto que también debe ser cuidado en nuestro quehacer para no convertirnos en instrumentos de lo que las clases dominantes están dispuestas a conceder, en materia cultural, a las clases subalternas o populares.

Fernández y Lezama en su Proyecto afirman que “El primero de los objetivos generales del plan [de estudios de la EUBCA] expresa la necesidad de formar profesionales ‘...con capacidad para promover y alentar los desarrollos institucionales, programas y acciones tendientes a hacer de la biblioteca y otras unidades de información agentes del desarrollo económico, cultural y social’ (EUBCA, 1987). Consideramos que el estudio en profundidad de la promoción de la lectura puede contribuir en gran medida al cumplimiento de este objetivo. Esto se basa en que este “desarrollo económico, cultural y social”, será producto en parte, de las lecturas hechas por quienes participen en él, por lo tanto será necesario contar con lectores y creemos que sería saludable por parte del bibliotecólogo saber en qué consiste la lectura para después poder promoverla.

El estudio de la actividad lectora como forma de asimilar información y herramienta para generar conocimiento debería ser un punto clave en el plan de estudio de bibliotecología.”

“Creemos además que un adecuado estudio de la lectura puede ayudar a los bibliotecólogos -en trabajo conjunto con otros profesionales- a insertarse en el medio y actuar teniendo en cuenta las '...necesidades concretas de la transformación nacional dentro del marco social global', como lo indica otro de los objetivos del plan (EUBCA, 1987).

Siguiendo a Fernández y Lezama consideramos que su estudio también contribuye a “desarrollar la formación para el aprendizaje”, a incidir exitosamente en el medio social y cultural.

Consideramos que un conocimiento teórico sobre la lectura facilita la tarea del profesional que debe analizar documentos.

En ocasión de las “Primeras Jornadas Elvira Lerena: propuesta de planes de estudio de grado para la EUBCA” se aprobaron documentos\* a partir de los cuales se trabajará en la elaboración de los nuevos planes de estudio de las carreras de Bibliotecología y Archivología. Estos documentos hacen referencia al acceso a la información y el conocimiento, así como a la producción y uso de la información.(Fernández, 2008)

Corresponde señalar que los contenidos que se proponen surgen de nuestras propias experiencias, de los planes de estudio de las carreras de Bibliotecología impartidas en distintas Universidades Latinoamericanas y que no pretenden vaciar de contenidos a ninguna de las asignaturas existentes, sino por el contrario, potenciarlas. Se sugiere coordinar con Historia de los documentos, Introducción a la Bibliotecología, Literatura infantil, Introducción a las ciencias Sociales para abordar los temas comunes desde perspectivas distintas.

En cuanto a los contenidos preferimos indicar grandes temas sin detallar contenidos específicos y señalar algunos temas que sí podrían incluirse pero nunca, en detrimento del desarrollo de los primeros.

Estos grandes contenidos serían:

- -Lectura
- -Lector
- -Autor/documento
- -Literacidad o Cultura escrita
- -Biblioteca y lectura
- -Promoción de la lectura
- -Política Nacional de lectura
- -Lectura en Uruguay
- -Lectura en América Latina

Otros contenidos a considerar:

- Análisis del discurso. Dada la relevancia del tema se podría articular con FHCE
- Gestión cultural o Animación sociocultural.

Contenidos que deberían ser profundizados:

- -Historia de de las normas, capacidades y usos de la escritura para una mejor comprensión de la historia de la lectura.
- -Desarrollo de la industria editorial y rol de los actores que intervienen en la cadena de producción.

### *Referencias bibliográficas*

**LEZAMA, Agustín ; FERNÁNDEZ, Gustavo.** La lectura desde la Bibliotecología : aproximación a su tratamiento en planes de estudio latinoamericanos.-- Montevideo : EUBCA, 2008.

**PETRUCCI Armando.** La ciencia de la escritura : primera lección de paleografía. – México FCE, 2002